

Aspetti pedagogici, educativi e didattici della disabilità visiva

- DAL DOCENTE DI SOSTEGNO AL SOSTEGNO DEL CONTESTO
 - Di Luciano Paschetta
- Pedagogista esperto in scienze tiflogiche

UN DIBATTITO A «TUTTO TONDO»

- CONSAPEVOLEZZA DEI PROBLEMI
- **SI'** ALLINCLUSIONE QUALE MODELLO VALIDO PER L'EDUCAZIONE/ISTRUZIONE DI TUTTI
- IN DISCUSSIONE ALCUNE MODALITA' CON CUI E' STATO REALIZZATO

Scorriamo LA STORIA

- FINE '800
- RICONOSCIMENTO EDUCABILITA' DEI DISABILI
- RIFORMA GENTILE: DIRITTO ALL'ISTRUZIONE DEI DISABILI

FINO ALLA FINE DEGLI ANNI '60

- SCUOLA ELEMENTARE:
 - SCUOLE SPECIALI PER CIECHI, SORDI E DISABILI INTELLETTIVI
 - CLASSI DIFFERENZIALI PER ALUNNI CON LIEVI RITARDI DI APPRENDIMENTO
-
- SCUOLA MEDIA:
 - SCUOLE SPECIALI PER CIECHI , SORDI E PER DISABILI INTELLETTIVI

FORMAZIONE DOCENTI

- CIECHI: CORSO ROMAGNOLI
- SORDI: CORSO MAGAROTTO
- INTELLETTIVI: CORSI ORTOFRENICI

ANNI '70

- INTEGRAZIONE DISABILI: LEGGE
- 118/71
- Integrazione scolastica Legge 517/77
- STRUMENTI :
- RENDERE IL CONTESTO SCUOLA INCLUSIVO
- DOCENTE PER IL SOSTEGNO ALLA CLASSE

LA LEGGE E' CHIARA,, MA...

- MANCATO ADEGUAMENTO DEL CONTESTO
- DOCENTE DI SOSTEGNO «PERNO»
DELL'INCLUSIONE
- FOCUS SULLA DISABILITA'
INTELLETTIVA

ANNI '80

- PREPARAZIONE SEMPRE MENO SPECIFICA DEI DOCENTI PER IL SOSTEGNO
- ESTENSIONE DEL MODELLO DI INCLUSIONE ATTUATO NELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO ALLE SUPERIORI

PUNTI DI DEBOLEZZA

- MANCATO ADEGUAMENTO DEL CONTESTO
- INCREMENTO PROGRESSIVO DELLA DELEGA
- RIDUZIONE PROGRESSIVA DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

ANNI 90

- PRIMA CORSI POLIVALENTI SEMPRE Più GENERALISTI POI LE SIS
- SPECIFICITA' DELEGATA ALL'ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE, MA...
- NON DEFINITI NE' IL PROFILO PROFESSIONALE, NE' IL PERCORSO FORMATIVO DELL'ASSISTENTE CON CONSEGUENTE SUA NON PREPARAZIONE

ANNI 2000

RICONOSCIMENTO ALLE SCUOLE DELL'AUTONOMIA
DIDATTICA

NON PIU' "SCUOLA DEL PROGRAMMA" UGUALE PER
TUTTI

SI' "SCUOLA DELLA PROGRAMMAZIONE" PER TUTTI E
PER CIASCUNO

POSSIBILITA' CONCRETA DI RENDERE IL CONTESTO
INCLUSIVO

GLI STRUMENTI DELL'AUTONOMIA

POSSIBILE FLESSIBILITA' DEL CURRICULUM FINO AL
20%DELL'ORARIO

ORGANICO FUNZIONALE DI ISTITUTO

POSSIBILITA' DI ORGANIZZARE LA DIDATTICA PER GRUPPI DI
INTERESSE

LA LEGGE 107/15

- ALCUNE IMPORTANTI NOVITA' PER L'INCLUSIONE :
- L'INSERIMENTO DEI NIDI PER L'INFANZIA NEL SISTEMA DELL'EDUCAZIONE/ISTRUZIONE
- L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO
- L'OBBLIGO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI
- L'EMANAZIONE DI UNO SPECIFICO DL PER L'INCLUSIONE

ABBIAMO IL CORAGGIO DI DIRE

- QUESTO MODELLO PER L'INCLUSIONE E' DEBOLE
- PER MIGLIORARLO NON SERVE:
- IL RAPPORTO 1/1
- AUMENTARE LE ORE DI SOSTEGNO

MA SERVE UN MODELLO IN CUI

- LA SCUOLA NEL SUO INSIEME SI FACCIA CARICO DELL'ALUNNO CON DISABILITA'
- I DOCENTI TITOLARI ESERCITINO LA FUNZIONE DOCENTE ANCHE CON I DISABILI
- PER FARLO OCCORRE:
- UN AGGIORNAMENTO DEI DS E DI TUTTI DOCENTI SULLE TEMATICHE

- UNA SCUOLA CHE OPERA NEL CONTESTO DEI SERVIZI DEL TERRITORIO:
- ASSOCIAZIONI SPORTIVE
- GRUPPI GIOVANILI ORGANIZZATI (SCOUT, ORATORI, ECC.)
- BIBLIOTECHE E LUDOTECHE, ECC.

- PER ULTERIORI CHIARIMENTI
SCRIVERE A:
- Direttore.irifor@uicpiemonte.it
- Paschetta.Luciano@gmail.com